

Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető)

beosztás ellátására

azonosító szám: SZIF/1213/2019

Készítette:

Negyve Ildikó

Pályázat a Kormányzati Portálon, az Oktatási és Kulturális Közlönyben valamint a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium honlapján megjelent

„Agrárminiszter

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdet

Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető)
beosztás ellátására.”

szóló pályázat kiírására.

A pályázat azonosító száma: SZIF/1213/2019.
A pályázat benyújtásának határideje: 2019. június 11.

Tartalomjegyzék

I. Szakmai önéletrajz	4
II. Helyzetelemzésen alapuló szakmai program	12
2.1 Bevezetés.....	13
2.2 Az intézmény bemutatása, jellemzői.....	13
2.3 Az iskola szervezeti felépítése.....	13
2.4 A szakképző iskola feladatköre, alaptevékenysége.....	14
2.5 A feladatellátás feltételei.....	16
2.5.1 Személyi feltételek.....	16
2.5.2 Tárgyi feltételek.....	16
2.5.3 Gazdálkodás.....	17
2.6 Az intézmény kihívásai.....	18
2.7 Hitvallásom, vezetői elveim.....	20
2.8 Vezetői koncepció, fejlesztési elképzelések.....	20
2.8.1 A szakmai program kiemelt feladatai.....	21
2.8.2 Összegzés.....	24
III. Iskolai végzettséget, szakképzettséget igazoló dokumentumok	26
IV. Nyilatkozatok	34
V. Mellékletek	37
5.1 Erkölcsi bizonyítvány.....	38
5.2 Orvosi igazolás.....	39
5.3 Szakmai gyakorlat igazolása.....	40

**II. A KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM,
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM VEZETÉSÉRE
VONATKOZÓ HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ SZAKMAI
PROGRAM**

2.1 Bevezetés

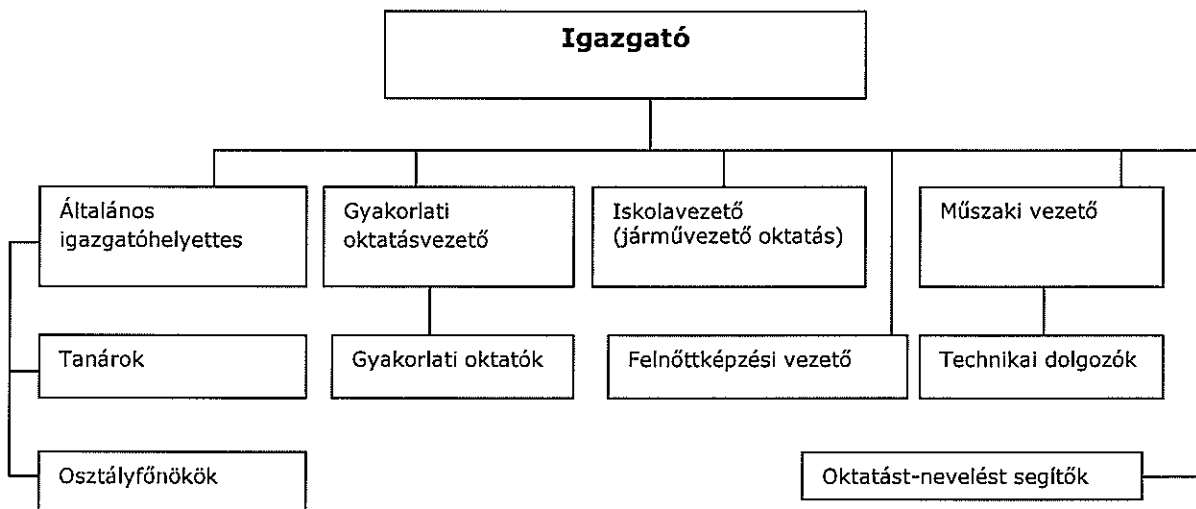
A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium vezetésére vonatkozó szakmai programom elkészítése során elsősorban az intézmény honlapján, másodsorban az Oktatási Hivatal honlapján található információkat használtam fel. A rendelkezésre álló adatok közül kiindulópontként az Intézmény Alapító Okirata, Szervezeti és Működési Szabályzata szolgált, valamint segítséget jelentettek az iskola honlapján található dokumentumok.

2.2 Az intézmény bemutatása, jellemzői

A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumot 2013. augusztus 01-én alapították, melynek jogelőd intézménye a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Az intézmény az ASZIH tagja, az Agrárminisztérium alapította, aki jelenleg fenntartója és irányítója. Az intézmény illetékességi területe országos.

Az iskola 1952-ben jött létre, mely többszöri átalakuláson ment keresztül. Az elmúlt 67 év alatt a mezőgazdasági szakképzés volt a fő profilja, amelynek alkalmazkodnia kellett a folyamatosan változó igényekhez. Nagy hatással van mikrokörnyezetére - annak gazdasági-társadalmi életére - mivel az iskola rendszerű szakképzés mellett a felnőttképzés keretében a térség gazdálkodói számára tanfolyamokat szervez. Szaktanácsadással és szakmai bemutatókkal segíti a gazdák szakmai fejlődését, tevékenységét, új technológiák megismertetését.

2.3 Az iskola szervezeti felépítése



2.4 A szakképző iskola feladatköre, alaptevékenysége

A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről alapján az alábbi alapfeladatokat látja el:¹

- kollégiumi ellátás, szakközépiskolai nevelés-oktatás, felnőttoktatás, a 2016. szeptember 1. napja előtt megkezdett tanulmányok tekintetében a szakközépiskolai nevelés-oktatás, a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása, ezen belül az érzékszervi fogyatékkal küzdő gyermekek nevelése-oktatása, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási zavar) küzdő tanulók iskolai nevelése-oktatása.

A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégiumba felvehető maximális tanulólétszám: 215 fő az alapító okirat szerint.

Felvehető tanuló létszám az alábbiak szerint oszlik meg:

- o Nappali képzésben: 185 fő
- o Esti képzésben: 30 fő

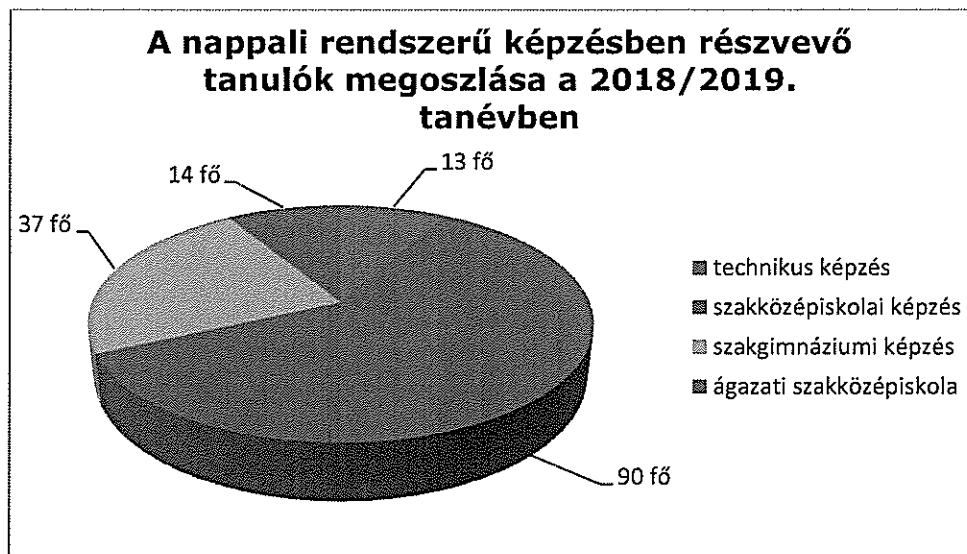
Kollégiumi férőhely: 150 fő.

A kollégiumi tanulók száma ~35 fő, döntő többségében fiúk.

Levelező tanulója az iskolának jelenleg nincs.

Szaktanársok szakközépiskolájában, felnőttoktatás keretében /11. évfolyam/ 9 fő tanul.²

Jelenleg a tanulólétszám nappali képzésben ~ 160 fő, melynek megoszlását az alábbi ábra szemlélteti.³



¹ www.oktatas.hu

² www.ketegyhasisuli.hu

³ www.ketegyhasisuli.hu

Duális képzésben résztvevő tanulók száma:

- Mezőgazdasági gépészmérnök: 13 fő
- Mezőgazdasági gépjavító: 6 fő
- Mezőgazdasági gépész: 2 fő

A Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosultak körét, amit a szakképzésben részt vevő tanulókat tanulmányi eredményük alapján kapnak - minden évben - jogszabályban határozzák meg. Az iskolában a hiányszakmát tanulók száma:

- Mezőgazdasági gépész: 83 fő
- Családi gazdálkodó: 6 fő

A köznevelési intézmény képzési szerkezete a jogszabályok figyelembevételével az alábbiak szerint alakult ki:

Szakképzés:

Mezőgazdaság szakmacsoport:

- OKJ 51 621 01 Agrár vállalkozó
- OKJ 54 521 05 Mezőgazdasági gépészmérnök
- OKJ 34 621 03 Állattartó szakmunkás
- OKJ 54 621 02 Mezőgazdasági mérnök
- OKJ 31 622 02 Faiskolai kertész
- OKJ 54 581 02 Parképítő és fenntartó mérnök
- OKJ 34 622 02 Kertész
- OKJ 34 814 01 Családi gazdálkodó
- OKJ 34 521 08 Mezőgazdasági gépész
- OKJ 35 621 01 Állattartó szakmunkás
- OKJ 34 621 03 Állattartó szakmunkás
- OKJ 35 621 02 Biogazdálkodó
- OKJ 34 621 01 Gazda
- OKJ 35 622 01 Gyógy- és fűszernövénytermesztő
- OKJ 35 521 02 Mezőgazdasági gépjavító
- OKJ 35 622 02 Zöldség- és gyümölcstermesztő

Élelmiszeripar szakmacsoport:

- OKJ 34 541 08 Kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó

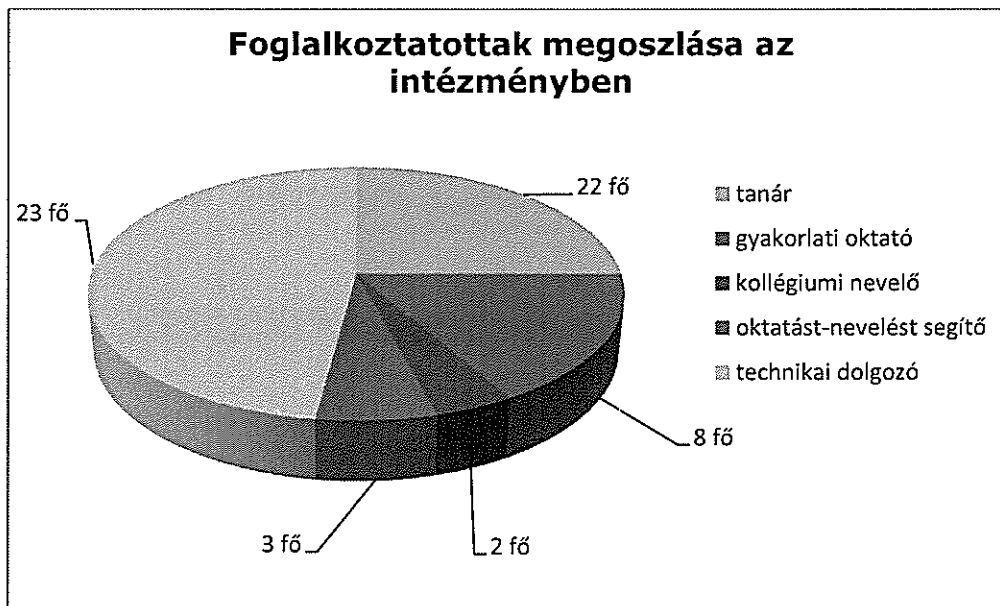
Szakgimnáziumi ágazati képzés (9-12. évfolyam):

- XXXI. Mezőgazdasági gépész
- XXXI. Agrárgépész
- XXXIII. Mezőgazdaság
- XXXIV. Kertészet és parképítés

2.5 A feladatellátás feltételei

2.5.1 Személyi feltételek

Az iskola alkalmazotti létszáma 48 fő, átlagéletkoruk 50,77 év. Pedagógus munkakörben 22 fő dolgozik. A következő ábra szemlélteti a pedagógusok, az oktatást-nevelést segítőket és a technikai dolgozók megoszlását.



Elmondható, hogy a feladatellátáshoz szükséges humán erőforrás rendelkezésre áll az intézményben. Az intézményben az óraadók száma: 10 fő. Az óraadók száma túlzottan magas, nem segíti elő a magas színvonalú szakképzés megvalósítását.

A szakmai elméleti tanárok egy részének nincs pedagógiai végzettsége. A pedagógusok alig rendelkeznek nyelvismerettel - mindössze 18% - ami fontos a nemzetközi kapcsolatok kialakításának szempontjából.

2.5.2 Tárgyi feltételek

A feladatellátást szolgáló vagyonelemek felett az iskola vagyonkezelői joggal rendelkezik. Az intézmény infrastruktúrája a követelményeknek megfelelő, melyben biztosítottak az oktatás feltételei:

- ✓ 11 tanterem ebből 4 szaktanterem /biológia, fizika, kémia, informatika/
- ✓ irodák (igazgatói, igazgató helyettes, tanári)
- ✓ tankonyha és tanterem
- ✓ kollégium ~200 férőhellyel

- ✓ könyvtár és olvasóterem
- ✓ sportcsarnok és külső sportpálya
- ✓ közösségi terek (~250 fő befogadására alkalmas)
- ✓ 21 db tanműhely, melyek biztosítják a szakmai elméleti és gyakorlati oktatást.
- ✓ Tangazdaság, mely ~140 hektáron helyezkedik el, ezen belül az alábbi tevékenységek folynak:
 - szántóföldi növénytermesztés,
 - kertészet (zöldség – gyümölcsstermesztés),
 - növényház (dísznövény, palántanevelés),
 - állattartó telep (szarvasmarha, sertés, ló, kecske és tojótyúk tartás),
 - szálas takarmánytároló, magtároló, szárító üzem, mázsaház,
 - gépészet- műszaki ágazat (erő és munkagépek).

Járművezető képzés: „T”, „B” kategóriában történik, minősített tanpálya áll a tanulók rendelkezésére.

A gépek, berendezések megfelelő műszaki állapotúak, de a technológiai fejlődés következtében nem mondható korszerűnek. Az IKT eszközök folyamatosan felújításra vagy cserére szorulnak.

Az intézmény székhelyeül szolgáló ingatlan műemlékvédelem és természetvédelmi védettség alatt áll.

2.5.3 Gazdálkodás

A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakképző Iskola gazdasági szervezettel nem rendelkezik. Az intézmény gazdálkodásával összefüggő feladatait a Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium (5300 Karcag, Szentannai Sámuel utca 18) látja el. A feladatokat munkamegosztási megállapodásban rendezték egymás között.

Az intézmény működéséhez szükséges források rendelkezésre állnak, gazdasági helyzete stabilnak mondható.

A kiadások jelentős részét a személyi jellegű juttatások 48%-ban, a munkaadókat terhelő járulékok, valamint a dologi kiadások 29%-ban tették ki az előző költségvetési évben.

Lehetőség nyílt beruházásra is: több kisértékű eszköz beszerzésére volt lehetőség, a kamerarendszer fejlesztésre került, illetve GINOP pályázat keretében az informatikai eszközök bővítésére is lehetőség nyílt.

A kiadási előirányzatok a költségvetés alapján a 2018-as évhez hasonló tendenciát mutatnak.

2019-ben a kiadási előirányzata 359.730 e Ft-ban lett meghatározva, melyhez az irányítószerv 274.730 e Ft támogatást nyújt az iskolának.

Költségvetési bevételi előirányzati kötelezettsége 2019-re is 85.000 e Ft-ban lett előírva. A saját bevételi előírást a 2018-as évben 65%-ban sikerült teljesíteni.

Feladatellátást szolgáló vagyon bruttó értéke 1,26 milliárd Ft, melynek kezelése a jó gazda gondosságával történik.

Az iskola működőképességének fenntartása érdekében megfontolt döntéseket szükséges hozni a gazdálkodásra vonatkozó szabályok szigorú betartása mellett, mely során fontos szem előtt tartani a források hatékony felhasználását.

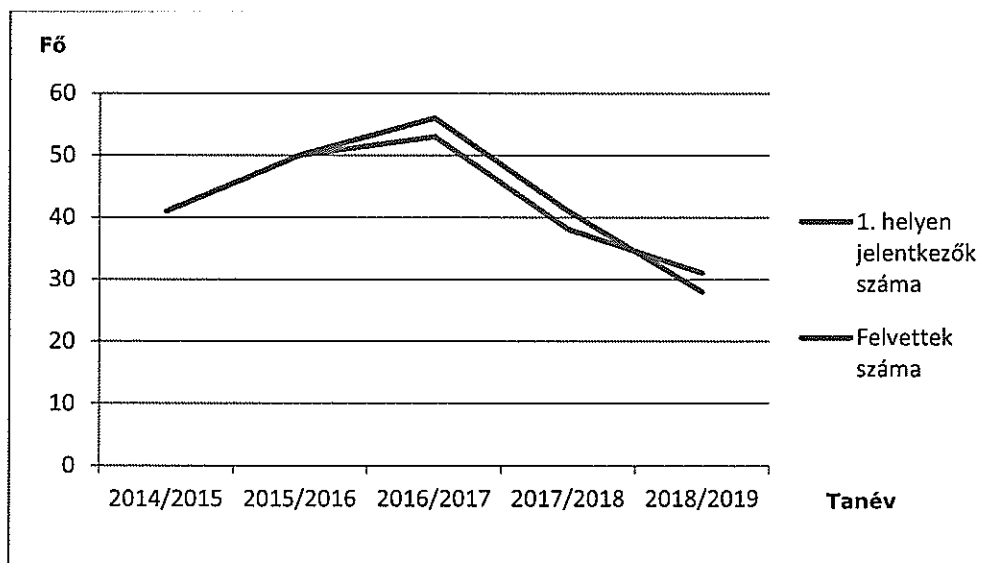
2.6 Az intézmény kihívásai

Demográfiai helyzet: A társadalom előregedése nem nevezhető új problémának. Az országon belül Békés megyében még fokozottabban jelentkeznek a problémák. Már nem csak az előregedés és a természetes fogyással küzdünk, hanem a fiatalok elvándorlásával is.

Statisztikai adatok alapján a megye 14 éven aluli lakosainak száma drasztikusan csökken az ország más területeihez viszonyítva.⁴ A helyzetet fokozza, hogy a térség gazdasági megtartó ereje is az országoshoz képest nagyon alacsony.

Beiskolázás: A demográfiai adatok ismeretében, kihívást jelent az intézmény számára a beiskolázás. Ugyan az intézmény hatásköre országos, a tanulók döntő többsége helybői illetve a környező településekről és vonzáskörzetükből érkezik. Alacsony a beiskolázható tanulók száma, a tanulóért az iskolák között küzdelem alakult ki.

A következő ábra szemlélteti az elmúlt öt tanévben első helyen jelentkezők és felvettek számát az intézményben:⁵

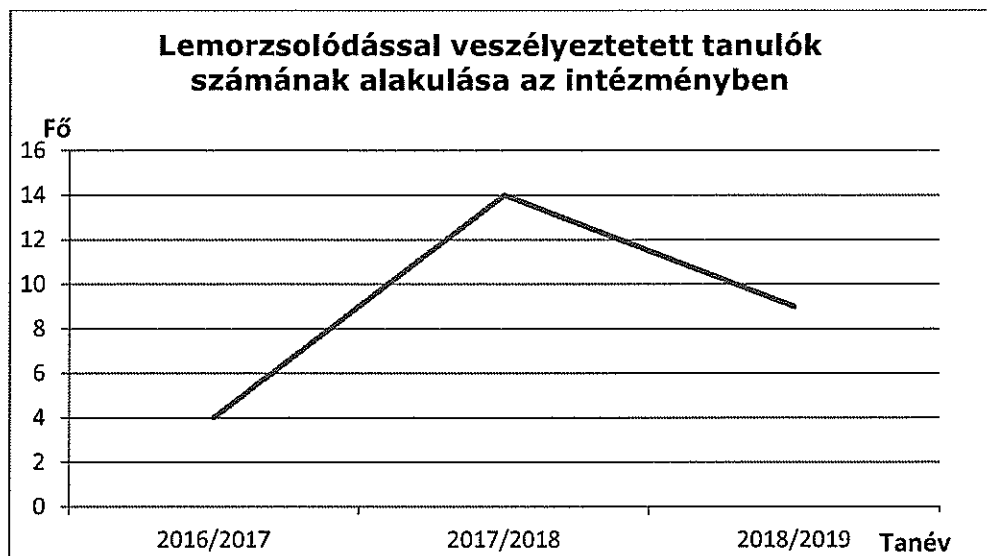


Jól látható, hogy az intézmény beiskolázási mutatói negatív irányú elmozdulást jeleznek, ennek megfordítására új stratégiát kell kidolgoznia az intézménynek.

⁴ www.ksh.hu

⁵ www.oktatas.hu

Lemorzolódás: A középfokú képzésből szakképzettség megszerzése nélkül elsősorban a szakközépiskolákból morzsolódnak le a tanulók. Napjainkra a szakközépiskola a leghátrányosabb helyzetű tanulók továbbtanulási formájává vált. Az intézményben is emelkedő tendenciát mutat a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók száma. A korai iskola,- és a szakképzettség nélküli iskola elhagyás megakadályozása az intézmény számára nehézséget jelent.



Oktatási eredmények: Az iskola fokozatosan „romló” tanulói összetételét, az országos kompetencia mérés adatai a 10. évfolyamra vonatkozóan is tükrözik matematika és a szövegértés tekintetében. Szerény eredményeket sikerül elérni valamennyi tantárgy esetében különösen a szakközépiskolások teljesítménye marad alul az országos átlagtól. A szakképzésben tanulók nagy része szociálisan hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű családi háttérrel rendelkezik. Az alapfokú oktatásból hozott - írás-olvasási, szövegértési, számolási, nyelvi - tudás szintjük alacsony. Tanulási, magatartási, beilleszkedési problémáik miatt, az eredményes képzés biztosítása, nagyon nehéz feladata a tantestületnek.

Pedagógus elöregedés: A tanári kar folyamatosan öregszik el – jelenleg magas a pedagógusok átlagéletkora - az utánpótlásuk problémát jelenthet a következő években az intézmény számára. A 2019/2020-as tanévben 1 fő pedagógus fog nyugdíjba vonulni. A minőségi munka javítására szükség van, melyet nehezít, hogy a pedagógusok többsége - elsősorban életkorúkból fakadóan - kevésbé nyitott az innovációra.

Az élethosszig tartó tanulás szükségessége: A felgyorsult technológiai fejlődés, az ebből adódóan egyre gyakrabban megváltozó munkakörnyezet, a megszűnő és létrejövő új szakmák korát éljük. A tanulás az iskola befejezésével, a bizonyítvány megszerzésével nem ér véget, melyet hangsúlyozni kell a tanulóknak. Arra kell tehát felkészíteni őket, hogy 5-10 évente munkahelyet, sőt akár szakmát is kell váltaniuk. Ezt pedig akkor fogják tudni sikeresen megtenni, ha tanulási

képességeiket karban tartják: saját magunkat fejlesztik, beiratkoznak az iskola által szervezett tanfolyamokra, vagy akár visszatérnek egy magasabb képzési ciklusba.

2.7 Hitvallásom, vezetői elveim

„Fordítsuk figyelmünket az emberre. Az ő sorsa legyen a fő szempont mindig, minden technikai törekvésben. Soha ne feledjük ezt el diagramjaink és egyenleteink között.”

Albert Einstein

A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll. Az oktatási tevékenység jellemzője a szaktudás átadása, hasznosítása és az elhivatottság. Az alapvető emberi tényezőkn kívül a tárgyi feltételek is dominánsak.

Az oktatási – nevelési feladatok ellátása az egyéni rátermettség és felkészültség mellett megkívánja a magas szintű csapat munkát. Mivel az oktatás során személyiségünk egészével dolgozunk, ezért magam és munkatársaim részéről is elvárom, az elkötelezett, hivatástudattal végzett szakmai munkát.

Mindezek mellett törekszem, hogy mindezt kellemes munkahelyi légkörben, egymást támogató, segítőközösségben valósuljon meg, mivel úgy gondolom, hogy csak így lehet felelősségteljes, sikeres és eredményes munkát végezni.

2.8 Vezetői koncepció, fejlesztési elképzelések

A jövő magyar köznevelésének irányait alapvetően a kormány által 2014-ben elfogadott köznevelés-fejlesztési stratégia határozza meg. A stratégia átfogó célja egy *„közszolgálatként megvalósuló köznevelési rendszer kialakítása, amely az európai és globális társadalmi és gazdasági térben sikeresen alkalmazkodni képes fiatalokat készít fel a munkaerőpiacon/felsőoktatásban/egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre.”*

A kormány elfogadta a **Szakképzés 4.0 stratégiát**, mely elősegíti a szakképzési rendszer megfelelését a munkaerőpiac kihívásainak. A szakmai képzés fejlesztését az új szakképzési struktúra mellett, a lemorzsolódás csökkentésének új rendszere, valamint új ösztöndíjrendszer is támogatja majd. Cél, hogy minél több vállalkozás lépjen be a duális képzés erősítésére az agrárszektorban is. Fontos a piaci igényeknek megfelelő képzés, hozzáátéve, hogy a siker csak a tartalom megújításával és a gyakorlati oktatás még erősebb elmélyítésével lehetséges.

Hazánkban a mezőgazdaságban foglalkoztatottak iskolázottsága – annak ellenére, hogy az elmúlt években javult – még ma is nagyon alacsony. A mezőgazdaságban foglalkoztatottak túlnyomó

többségének a munkáltatója a magánszféra, ezen belül is magas az aránya az egyéni gazdaságoknak. A legutolsó népszámlálás adatai alapján, a mezőgazdasági foglalkoztatottak szakmai iskolai végzettségét illetően - 2010-2013-ig vizsgált időszakban - kb. 17%-nak volt bármiféle mezőgazdasági szakmai végzettsége.⁶ A hatékony és eredményes mezőgazdasági termelés egyre inkább elengedhetetlen feltétele a humánerőforrás megfelelő képzettsége, iskolázottsága. Az agráriumban dolgozók átlagéletkora nagyon magas, ezért nemzedékváltásra lesz szükség a mezőgazdaságban.

Mindezen szempontok figyelembe vételével a kormányzati fejlesztési elképzelések mentén szükséges a tanulókat felkészíteni a középiskolai tanulmányok alatt a mezőgazdasági tevékenységre.

2.8.1 A szakmai program kiemelt feladatai

Tanulói létszám

Fontos, hogy a rendelkezésre álló erőforrásainak kihasználásával, minél több tanulóval rendelkezzen az iskola, az erőforrások hatékonyabb kihasználásával, az oktatás színvonalának egyidejű emelésével, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő felkészítés mellett.

A jövőben **törekedni kell** az intézmény adottságainak fokozott kihasználására, azaz **a tanulói létszám növelésére**. Erre reális esélye adott az intézménynek, mivel az agráriumban szakmai helyzetértékelése és statisztikai adatai alapján megfigyelhető tendenciák szerint, a pályaválasztás előtt álló fiatalok számára létezik tényleges kiugrási esély, amely hosszú távon tud számukra karriert és biztos megélhetést nyújtani a magyar mezőgazdaságban.

Gondolok itt elsősorban a mezőgazdasági gépész szakmára – az intézmény fő szakképzési profiljára – amely hiányszakma, ennek valós megléte már évek óta egyre erőteljesebben jelentkezik országunkban. Ez a terület az ország gazdaságában kritikus helyzetbe került az elmúlt évek során. Előny a középiskolai beiskolázás esetében, hogy a körzetesítés nem érvényesül, mivel a beiskolázás nem csak Kétegyházában élő diákokat érinti, hanem a településen kívül lakókat is.

Oktatási eredmények

Fontos terület az intézményben tanulók **kompetenciafejlesztése**. A 10. évfolyamon végzett országos **kompetencia-mérés** eredményei nem mondható jónak az intézményben, minden évben az országos átlag alattiak voltak.

Hangsúlyosabb figyelmet kell fordítanunk az **egyéni felzárkóztatás** lehetőségére. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére szélesebb spektrumú hozzáférést szükséges nyújtani az oktatási szolgáltatáshoz (pl. tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, egyéb programok, fejlesztőpedagógus,

⁶ www.ksh.hu

iskolapszichológus), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök).

A munkaerő-piacon keresett az a szakember, aki megfelelő **szakmai kompetenciákkal** rendelkezik, ezen **képességek és készségek fejlesztése elengedhetetlen** feladatunk a jövőben, ezáltal tanulóink elhelyezkedési esélyei növelhetők, a kompetenciák birtokában keresettebbé válnak.

Duális képzés

Az elhelyezkedési esélyek, továbbá a vidék megtartó erejének növelése érdekében a környékbeli **vállalkozások, gazdaságok bevonását** erősíteni kell **a gyakorlati képzésbe**. A vállalati életben szerzett gyakorlat alatt a tanulók motivációja, jövőképe, a tanuláshoz való hozzáállása, ezáltal pozitívan alakítható.

A gépészet területén korszerű technológiák megismertetésével és alkalmazásával, a kor követelményeinek tudunk megfelelni a **duális képzés** keretében együttműködő partnerek bevonásával. Intézményünk ezen együttműködés keretében biztosítani tudja a fenti cégek munkaerő utánpótlás nevelését is egyben.

Továbbtanulás

Iskolánk diákjai elsősorban a szakképesítés megszerzését tűzik ki célul, elenyésző a felsőoktatásba bekerülők száma. **A jövőben feladatot jelent a továbbtanulás, a tanulmányi átlag emelése**. A szakközépiskola végzőseinek elenyésző %-a tanul tovább a felsőoktatásban. A szakiskola tanulmányi átlaga nagyon alacsony, évről évre 2,4-3,5 körül mozog. A tanulmányi eredmények emeléséhez új módszerek bevezetésére, IKT eszközök használatára van szükség.

Szemléletváltás

A digitális kompetenciák igénye egyre nagyobb az agráriumban. Tanulóink ezen kompetenciáit, akkor tudjuk kellőképpen fejleszteni, ha a pedagógusok digitális írástudása is megfelelő. Ezért fontosnak tartom, a **pedagógusok továbbképzését, új pedagógiai módszerek elsajátítását és bevezetését**, az élethosszig tartó tanulás (LLL) koncepcióját.

Csapatmunka

A célkitűzések megvalósításához egy jó csapat kell, melynek tagjai különféle képességeikkel – együttműködve - segítik a közös cél elérését. Szükséges a feladatok világos és egyértelmű közlése, a hatáskörök tisztázása, az elvárások megismerése. Fontos, hogy megismerjék saját munkájuk jelentőségét és elismeréssel díjazzuk hozzáállásukat. A csapatnak kellő szabadságot kell biztosítani ahhoz, hogy hatékonyan végezhesse munkáját, de tisztában kell lenniük kötelezettségeikkel és felelősségükkel is.

Innováció

Változó követelményeknek és feltételeknek kell megfelelnünk, mely egyik eszköze az **innovatív ötletek és gondolatok támogatása**. A szakmai fejlesztéseket, az újítások létrehozását, az új ötletek megvalósítását fontosnak tartom, annak érdekében, hogy a tanulók iskolánkban maradjanak, és megfelelő szakképzettséggel távozzanak majd.

Az agrárszakképzés egyik **bázisának** képzelem el az intézményt, mely egyben a térség **szellemi központját** jelenti nem csak tanulóink, hanem a agráriumban dolgozó emberek számára is. A térség gazdái részére szervezett tavaszi gazdanapok kiegészítése nyári szakember találkozókkal, szaktanácsadási tevékenységgel bővítve segítheti a megvalósulást.

Az iskola a térség egyik jelentős **kísérleti bázisa** lehet. A szántóföldi és kertészeti növénykultúra **fajta kísérletek** kiegészíthetők növényápolási és védelmi feladatokkal - növénynemesítő cégek, termékgazdálkodók bevonásával -, az azokkal való **együttműködés keretében megvalósíthatók**.

Mintaként szolgálhat tanulóink, és a környékbeli gazdálkodók számára az egészséges élelmiszerek előállítás, a **biogazdálkodás**, biokultúrák, **őshonos magyar fajták** újratelepítése, a tájmegőrzés, a környezetvédelem, a helyi értékek megőrzése, mely mind-mind hozzájárul a **vidék megtartó erejéhez**.

A szervezeti kultúra fejlesztése

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztését szolgálják a **közös összejövetelek** (karácsonyi ebéd, tanév végi bográcsozás, pedagógusnap ünnepség, kirándulások) és **csapatépítő tréningek**, melyeket a jövőben is támogatok.

A közös értékrend kialakítása érdekében szükség van az egymás munkájába való betekintés biztosítására. Ennek megvalósítását az alábbiakban látom:

- **teamek létrehozása** egy-egy feladatra
- **projektekben való együttműködés**.

Az intézményi kapcsolatok továbbfejlesztése

Elsősorban az intézmény és az azt körbevevő gazdasági-társadalmi környezet együttműködése meghatározója a jövőnknek. Ez rendszeres kommunikációt, információcserét igényel.

A település és az iskola közötti kapcsolat fejlesztése hozzásegíti az intézményt a céljainak eléréséhez. A szülők – pedagógusok közötti kapcsolat javítása hozzájárul a szakképzés fontosságának megismeréséhez, az eredményes munka megvalósításához. Fontos lenne a közvetlenebb kapcsolat kialakítása, amelyet segíthet:

- közös fórumok: egészséges életmód, környezetvédelem
- közös programok: családi nap, települési rendezvényeken való részvétel
- Alapítványi bál megrendezése

Nemzetközi kapcsolatok:

Az iskola jelenleg is széles nemzetközi kapcsolattal rendelkezik:

Románia: Liceul Tehnologic Nr.1. Salonta (Határtalanul program)

Románia: Arany János Elméleti Líceum (Salonta) (Rákóczi Szövetség program)

Szerbia: Mezőgazdasági Középiskola (Topolya)

Lengyelország: Lesna Podlaska (Erasmus + program)

Franciaország: Tule-Naves Agrárközpont (Erasmus + program)

A külföldi tanulmányutak, gyakorlatok alatt a tanulók ismeretei szélesednek, mobilitásuk fokozható, idegen nyelvi készségeik növelhetők. Ezen kapcsolatok ápolását, megőrzését és továbbfejlesztését a jövőben is fontosnak tartom.

Egyebek:

Az intézményi honlap folyamatos **fejlesztése** elmaradhatatlan feladat. A hagyományos kapcsolattartás mellett fontos az iskolai honlap www.ketegyhaziisuli.hu tartalmának bővítése, mely segítségével folyamatosan nyomon követhető lenne minden érintett számára az iskolával kapcsolatos események, információk, feladatok. Továbbá a közösségi portálok látogatottságának, az információ áramlás gyorsaságának lehetőségét kihasználva, intézményünknek szélesebb körben történő megismertetése: képzési kínálat, eredményeink, iskolai események, rendezvények.

Nem utolsó sorban egyik fontos feladata vezetői elképzeléseimnek a **hatékony, eredményes gazdálkodás** megvalósításának segítése. Céloom, az intézmény erőforrásainak, kapacitásának kihasználásával a **bevételek növelése**, illetve a takarékos, ésszerű felhasználással a **kiadások szinten tartása**. Bevételeink emelkedését a szabadkapacitás terhére végezhető szolgáltatások (pl. felnőttképzés, mezőgazdasági bérmunka, étkeztetés, szálláshelynyújtás, terembérlet, rendezvényszervezés) növelésében látom, amennyiben a feladatellátást nem veszélyezteti.

2.8.2 Összegzés

Vezetőként elsődleges céloom, hogy az intézmény eddig elért eredményeit megőrizzem, azt továbbfejlesszem az új kihívásoknak megfelelően.

Az iskolai élet nem konfliktusmentes. Munkám során a problémamegoldásra, kompromisszumkeresésre törekszem. Számomra az intézményi érdek előtérbe helyezése fontosabb a magánérdekkel szemben.

Fejleszteni szeretném az együttműködést a választókerület képviselőjével, a helyi önkormányzattal, a tankerületekkel, a kamarákkal, a térség gazdasági szereplőivel.

Az intézményen belüli együttműködés növelését is fontosnak tartom: a tantestületben, az oktatást segítő alkalmazottak, a tanulói közösségekben, és a szülői szervezetben.

Kiemelt szerepet szánok az összetartozásnak, egymás segítségének, a közös célok meghatározásának és a felelősségtudat fontosságának.

Munkámat a jogszabályi előírások és a fenntartói elvárások szem előtt tartásával kívánom végezni.

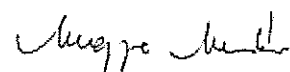
Hiszek abban, hogy sikerül létrehoznunk egy olyan iskolát ahol a tanulók, a szülők, a pedagógusok és nem pedagógus dolgozók értelmét látják az erőfeszítéseiknek, egyben biztonságban és jól érzik magukat.

IV. NYILATKOZATOK

NYILATKOZAT

Alulírott, Negye Ildikó vállalom, hogy igazgatóvá történő megbízásom esetén vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Kétegyháza, 2019. május 30.



NYILATKOZAT

Alulírott, Negye Ildikó hozzájárulok a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimnak, a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez.

Kétegyháza, 2019. május 30.

