

# Pályázat

a [www.kozigallas.gov.hu](http://www.kozigallas.gov.hu), a Kormányzati Portál: [www.kormany.hu](http://www.kormany.hu), az Oktatási és Kulturális Közlönyben, és a **Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium honlapján** megjelent, a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján az, Agrárminiszter által meghirdetett a „Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumnál pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázat benyújtásának módja: Elektronikus úton "SZIF/1213/2019., Kétegyházi Isk. igazgató" tárggyal a Személyügyi és Igazgatási Főosztály részére a [hatterintezmenyek@am.gov.hu](mailto:hatterintezmenyek@am.gov.hu) E-mail címen keresztül

A pályázat benyújtásának határideje: 2019. június 11.

Azonosító szám: SZIF/1213/2019

Készítette: Szabados Kristóf

## HELYZETELEMZÉS,

(mint esettanulmány)

*„Az esettanulmány a tények és az élmények elegye, a helyzet, a történések ismertetése, a beavatkozásra kiválasztott módszerek, tervek indoklása és leírása, a közösség szükségleteinek, problémáinak körvonalazódása tágabb és szűkebb társadalmi környezetének, belső viszonyainak, mentális állapotának, attitűdjének, önmagáról vallott nézeteinek történeti-, szociológiai- és statisztikai jellegű leírása; a változtatás(ok) megvalósításának folyamata, módja, eseményei, a megvalósítás értékelése, következő tervek irányvonalainak ismertetése.”*  
(Bárdos, 1998)

A reális rövid-, közép-, és hosszútávú vezetői programok kidolgozásához nélkülözhetetlenek azok az adatok, információk, jellemzők, amelyek valós állapotot tükröznek az iskola működéséről, a struktúra és intézményi kultúra helyzetéről; általuk lehet megérteni és elemezni a folyamatokat, feltárni a hiányosságokat, rámutatni a javítandó, fejlesztendő területekre. A számadatok időbeni változása megmutatja a trendeket, előre jelezhetőek a folyamatok, a várható eredmények. Pályázatom előkészítési szakaszában ezért tartottam fontosnak a jelenlegi, és korábbi (3-5 évre visszamenőleges) adatok beszerzését is. Az iskola vezetője azonban mereven elzárkózott az ilyen jellegű információk rendelkezésemre bocsátásától, hivatkozván arra, hogy minden szükséges a honlapon megtalálható. A „Különös közzétételi lista” hosszas levélváltások után az „Igazgatói pályázat ..” kiírása után bő két héttel került fel a honlapra; az iskola gazdálkodására vonatkozó, részletező adatokat (az „Éves költségvetések ...” 2015-18, valamint a '19-es „Elemi költségvetés ...” kivételével – melyeket a könyvviteli szolgáltatást végző karcagi Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium Gazdasági igazgatója – bocsátott rendelkezésemre) a kétegyházi iskola, mint önálló gazdálkodást végző központi költségvetési szerv, műszaki vezetője hirtelen (2019. június 5-én) „üzleti titok”-nak nyilvánította. A kötelezően közzéteendő információk a mai napig hiányosan, vagy egyáltalán nem szerepelnek a honlapon.

A helyzetelemzés elkészítése során a következő módszereket alkalmaztam:

- Dokumentumok elemzése (a honlapon megtalálható, és egyéb korábbi dokumentumok)
- Interjú, beszélgetés (vezetőkkel, dolgozókkal, pedagógusokkal, szülőkkel, tanulókkal, külső partnerekkel)

- Megfigyelés, szemrevételezés (adatközlés hiányában – jobb híján)
- Szakértői elemzések, értékelések

A kétegyházi intézményt jellemző jelenlegi „status quo” kialakulása a 2011. szeptember 1-i fenntartóváltásra vezethető vissza. Az akkor jól prosperáló, a VM Kelet-magyarországi AszK tagjaként, stabil, felfelé ívelő pályán lévő iskola fenntartói jogát a Vidékfejlesztési Minisztérium a Békés Megyei Önkormányzatnak adta ; 2012. január 1-től a Békés Megyei Intézményfenntartó Központ, 2013-ban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ kapta meg a feladatot. Az iskola két tanéven keresztül a gyulai székhelyű „Békés Megyei Harruckern János Gimnázium, Szakképző Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium” telephelyeként működött. A 2011/2012-es tanév kezdésekor a kétegyházi iskolát „dekapitálták” (minden vezetőt és középvezetőt leváltottak), és mindössze egy (korábban más telephelyen dolgozó) pedagógust bíztak meg az iskola minden ügyének intézésével – intézményegység vezetői beosztásban. Megszüntették a gazdasági hivatalt, az iskolai könyvtárat bezárták, leválasztották és központi felügyelet alá vonták a kollégiumot, a tangazdaságot, a konyhát és az éttermet. Az iskolai „vagyon” a két év megyei fenntartás alatt jelentősen amortizálódott, a karbantartások, állagmegóvások, gépjárművek vizsgáztatása, közüzemi tartozások rendezése forráshiányra hivatkozva elmaradt. A tárgyi eszközök beszerzése leállt, a kétegyházi vagyontárgyakat (járművek, informatikai berendezések, oktatási eszközök) más telephelyekre csoportosították át. A szolgáltatók – nem fizetés miatt – kikapcsolták a telefont, az internetet, a kábel TV-t. A településsel való együttműködés nehézkessé vált a szervezeti struktúra szigorúan centralizált, funkcionális felépítése miatt, ugyanezért lett körülményes a más partnerekkel (rendezvényszervezők, táborozók, beszállítók, szolgáltatást igénybe vevők) való kapcsolattartás. Nemzetközi kapcsolataink megszakadtak, forráshiány, és az engedélyeztetési mechanizmus tehetetlenségének következtében tanulónk lemaradtak minden, előtte már kiválóan működtetett külföldi gyakorlatról.

Amikor 2013. augusztus 1-én az iskola visszakerült a Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásába, gyakorlatilag egy új iskola alapítási teendőivel kellett szembenézni. Tanévkezdésre elkészültek az iskola működéséhez szükséges alapidokumentumok, megtörtént a KIR rendszer feltöltése, újraindult honlapunk, megkaptuk az oktatási azonosító számunkat, beszereztük az ifjúsági és felnőttképzési tevékenységhez szükséges engedélyeket.

Reaktiváltuk gépjárművezetői iskolánkat, ahol a gépész szakmához nélkülözhetetlen jogosítványt („T” kategória, mezőgazdasági vontató és két nehéz pótkocsi) a tanulók a szakmai tananyagba integrálva, oktatási idő alatt, kedvezményesen szerezhetik meg.



A képzésben részt vevők száma az évek során jelentősen nem változott.

Az elméleti oktatás tantermei, szaktantermei (12 terem: kémia, fizika, biológia, számítástechnika szaktanterem – adatok: 2015) rendelkezésre állnak, bár felszereltségük hiányos, elavult. A tanórai szemléltetés kedvelt módja a prezentáció. A mindennapos testnevelés helyszíne a tornacsarnok (energetikai korszerűsítése 2012-ben fejeződött be) és a futballpálya, mely a település labdarúgó csapatának felkészülését is szolgálja. A mindennapos testnevelés (heti 5 óra) bevezetésénél az iskola élt azzal a lehetőséggel, hogy maximum heti 2 óra kiváltható egyéb mozgásos tevékenységgel. Mi a néptánc oktatást választottuk, tananyagát beépítettük a testnevelés tantárgy helyi tantervébe. A tanulók fittségi állapotának mérésére és értékelésére a NETFIT programot használjuk, melynek küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok számára. A program segítségével kialakítható pozitív attitűdök, megszereshető ismeretek, valamint fejleszthető képességek és készségek jelentősen hozzájárulnak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakulásához.

Kapcsolatrendszerünk kialakítása (újra szervezése) elkezdődött, a fenntartóval, a NAKVI-val, a szülőkkel (SZMK), szakmai szervezetekkel, szakszolgálatokkal folyamatosan alakul; megalakítottuk az Intézményi Tanácsot. Mostanra az iskola és a település viszonya normalizálódott, kialakult a korrekt partneri viszony.

Minden oktatott szakmára akkreditálva vannak gyakorlati képzőhelyek, így a tanulók az iskolában is letölthetik kötelező gyakorlataikat. A tangazdaság 127 hektáron foglalkozik szántóföldi növénytermesztéssel (kukorica, búza, árpa, zab, napraforgó, lucerna); a 4,5 hektáros, fóliasátrakkal felszerelt kertészetben konyhakerti növényeket és gyümölcsöt termesztnek, jelentős szarvasmarha, sertés, juh, ló és tojótyúk állomány van **(2015-ös adatok!)**.

A tankonyhánk, tanszállók, tanterem és tanműhelyek felszereltsége, a géppark a szakképzés alapvető követelményeinek megfelel. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék követelményeiben foglaltaknak az iskola minden szakterületen megfelel.

Az összdolgozói létszám 48 fő, pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 22 fő ebből: tanár 12 fő, gyakorlati oktató: 8 fő, gyakorlati oktató (aki nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel) 6 fő, kollégiumi nevelő 2 fő (+1 fő gyermekfelügyelő). Óraadó: 10 fő. Technikai dolgozó: 23 fő, nevelést, oktatást segítők: 3 fő. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényekben előírtaknak. Kollégisták létszáma: 35 fő (33 fiú, 2 leány). A kollégiumi csoportok száma: 2; 18 és 17 fős létszámokkal.

Az ifjúsági kollégium épülete 2012-ben esett át fűtéskorszerűsítési felújításon, három ágyas szobákban laknak a kollégisták, létszámuk jelenleg 35 fő. A kollégiumban 1 egyetemi, 1 főiskolai, és 1 középfokú végzettségű (gyermekfelügyelő) látja el a nevelői feladatokat. A kollégiumi szabadidős foglalkozások köre: filmklub, társasjáték, sportfoglalkozások. (2014: Szabadidős foglalkozások: diákfoci, fitness tréning, főző szakkör. Rendezvények: író-olvasó találkozó, aktuális megemlékezések, ünnepek, közös szalonnasütés, pizzázás.) *A kastély épületében lévő „öreg kollégium” szobái elhanyagoltak, lepusztultak, csakúgy, mint az épület maga.*

Az intézmény szállás-kapacitása 350-400 fő egyidejű elhelyezését tenné lehetővé, melyet nyári táboroztatáskor kiszolgálna a 600 adagos konyha (250 fős étteremmel). A konyha, bár a honlapon található SZMSZ szerint *„Az intézmény saját konyhát működtet. A konyha szervezeti egységének feladata a tanulók, dolgozók és az étkezést igénybe vevő külsős személyek számára az étkeztetés biztosítása, a konyhai szolgáltatásunkat igénybe vevő más iskolák, kollégiumok számára az étkezés biztosítása, az étel kiszállítása.”*, jelenleg bérbe van adva. (Vagy nincs.)

Az Alapító okirat *(mely nem található meg az iskola honlapján)* szerint a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7. §. alapján *„Önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv”* (szakközépiskola, szakiskola, kollégium), amely nevelő-oktató munkát folytat. Székhelye:

5741 Kétegyháza, Gyulai út 6., fenntartó és működtető: Agrárminisztérium, 1055 Budapest, Kossuth Lajos tér 11.

„Az intézmény gazdálkodásának jellemzői (SZMSZ):

Az intézmény gazdálkodásával, ezen belül kiemelten a költségvetés tervezésével, végrehajtásával, az intézmény kezelésében lévő vagyon hasznosításával összefüggő feladatok, hatáskörök szabályozása – a jogszabályok és a fenntartó rendelkezéseinek figyelembevételével – az intézmény vezetőjének feladata. ...

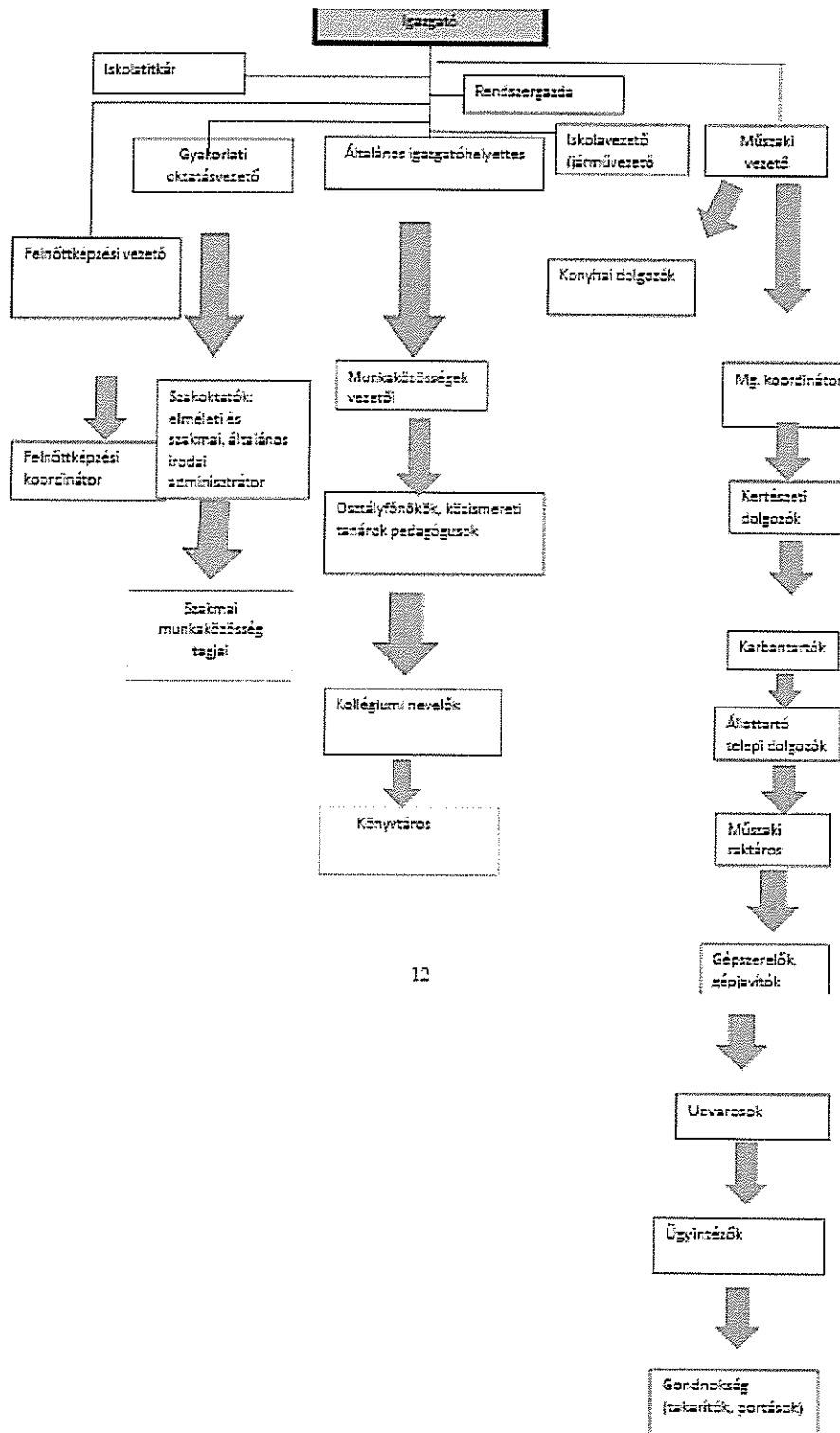
... Az intézményben a gazdálkodás szabályozottságát, belső szabályzatok határozzák meg részletesen, melyet a 2. sz függelék tartalmaz **(nem hozzáférhető!)**. Gazdálkodással összefüggő jogosítványokat a Szentannai Sámuel Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium (5300 Karcag, Szentannai Sámuel utca 18.) látja el.”

SZMSZ Karcag: „... a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakközépiskola és Kollégium gazdasági csoportjaiban dolgozók munkáltatói jogait gyakorolja.”

A dokumentumokból számomra nem tűnik ki világosan, hogy a gazdálkodásra vonatkozó részletes adatokról melyik intézmény vezet nyilvántartást, az információkérés során mindkét szervezet a másikat jelölte meg adatgazdaként, így sehonnan sem sikerült megszereznem a következőket:

- Saját bevételek: (növénytermesztés, állattenyésztés, bér munkák, szállásadás, eszköz- és terem bérlet, egyéb)
- A szántóföldi növénytermesztés céljára rendelkezésre álló termőterületek nagysága – termesztett növényfajták
- Üvegház, fóliaház, konyhakerti terület, gyümölcsös területe – termesztett növényfajták
- Állatállomány – száma állatfajtánként

## Az intézmény szervezeti ábrája



12

(A műszaki vezető felduzzasztott feladatköre miatt 1,5 oldalt foglal el az SZMSZ-ben.)

**Oktatott szakmák:**

<i>Osztály</i>	<i>Szakma</i>	<i>Létszám</i>
9/A	Szakgimnázium	14
9/B	Mezőgazdasági gépész	26
10/A	Szakgimnázium	12
10/B	Mezőgazdasági gépész	16
10/C	Mezőgazdasági gépész	9
	Családi gazdálkodó	6
11/A	Szakgimnázium	11
11/B	Mezőgazdasági gépész	17
11/C	Mezőgazdasági gépész	16
12/A	Ágazati szki.	14
12/4	Mezőgazdasági gépjavító	6
13/5	Mezőgazdasági gépésztechnikus	9

**Felnőttoktatás:**

Szakmunkások szakközépiskolája (11. évfolyam) 9

Duális képzésben résztvevő tanulók száma:

Mezőgazdasági gépésztechnikus 13

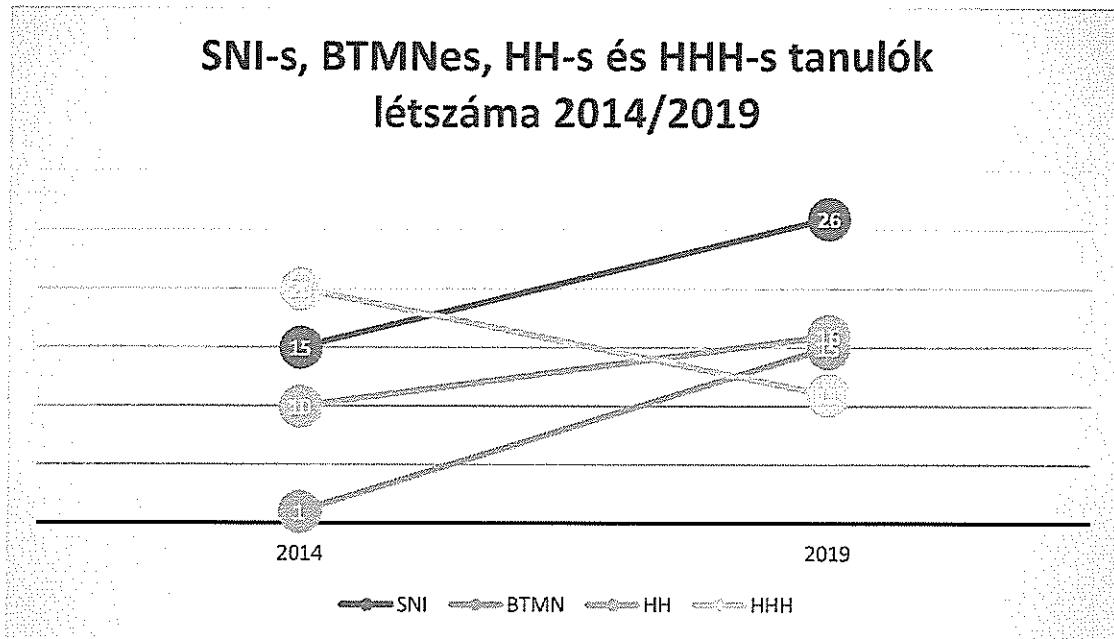
Mezőgazdasági gépjavító 6

Mezőgazdasági gépész 2

(Hiányszakmák: Mezőgazdasági gépész: 83 fő, Családi gazdálkodó: 6 fő)

A tanulólétszám 189 fő (2018. szeptember), amely megfelel a sokéves átlagnak; a kétegyházi tanulók aránya kb. 3% **(2014: 20%!)** A jelenlegi becslések szerint optimális esetben 1 szakközépiskolai, és 1 szakgimnáziumi osztály indítására van remény.





A grafikonból kiolvasható, hogy az utóbbi évekre jelentősen megnövekedett (kivéve a 3H-s diákokat) a „problémás” tanulók száma.

#### *Gyermek- és ifjúságvédelem, prevenció*

A tanulók alacsony szintű előképzettséggel érkeznek az iskolába. Számottevő a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű és a BTMN-es diákok száma. Szakképzős évfolyamokon komoly munkát és türelmet igényel a fegyelmezés, a tanórák hatékonyságának biztosítása.

A tanulókkal kapcsolatos információk begyűjtése, feldolgozása, frissítése a tanév során folyamatosan történik. A kilencedik osztályos tanulók figyelemmel követése különösen fontos (osztályfőnöki megfigyelések, tanulói „interjúk”, osztálytársak beszámolója, családlátogatások, kérdőívek segítségével történik).

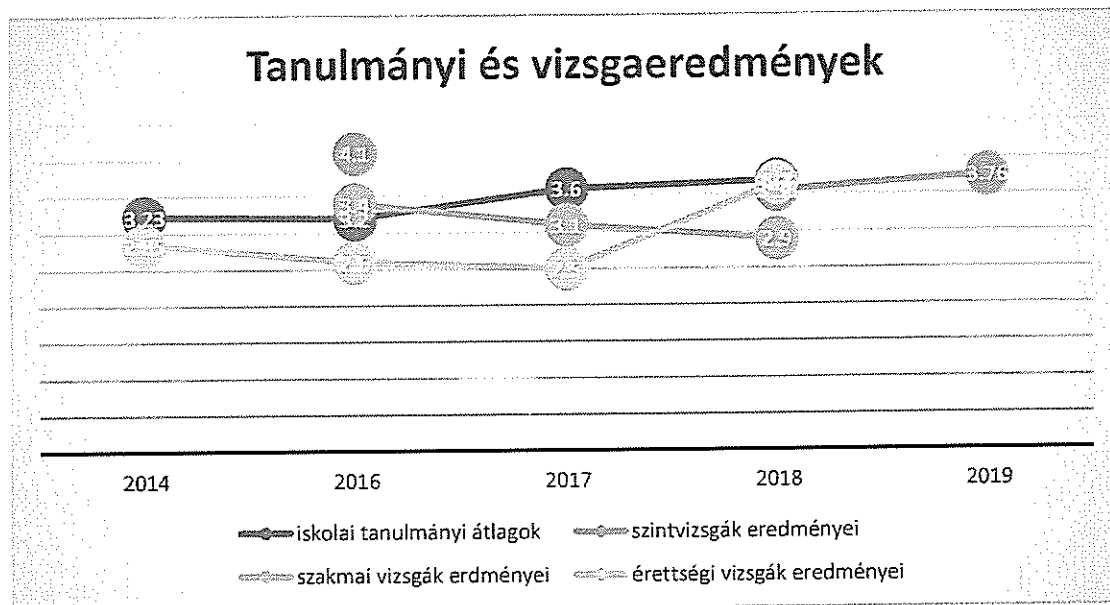
Folyamatos a kapcsolattartás a települési önkormányzatokkal, azok Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálataival.

A diákönkormányzat működése formális, a számára biztosított jogokkal él.

Az “Országos kompetenciamérés” eredményei több éve alatta vannak az országos átlagoknak.

Tanulói pályakövetés rendszere nem működik; legalábbis a konkrét kérdésre az igazgató úr nem tudott választ adni.

Az iskolai tanulmányi átlagok:



Az eredmények (a szakmai vizsgák kivételével) emelkedő tendenciát mutatnak.

**Felnőttképzési tevékenység:** Az intézmény - a Szakmunkások szakközépiskolája (9 fő) kivételével – nem végez felnőttképzést.

#### Belső kapcsolatrendszer:

- *munkaközösségek* - lehetőségük szerint végzik munkájukat, időnként jelzésekkel élnek az intézmény vezetője felé
- *pedagógusok* – hozzájuk csak az oktatással kapcsolatos direktívák jutnak el, „a gazdálkodáshoz semmi közötök!”
- *tantestület* – *technikai dolgozók* között gerjesztett ellentét gátolja a konstruktív kommunikációt
- *szülői munkaközösség* - működése formális, a törvényekben meghatározott egyetértési, véleményezési jogaikkal élnek
- *intézményi tanács* – működése formális, nem üléseznek, jogkörükben véleményeznek
- *diákönkormányzat* – működése formális, a számára biztosított jogokkal él

#### Külső kapcsolatrendszer:

A fenntartóval való kapcsolat erősen leszabályozott, telefonon csak az igazgató, és a műszaki vezető hívhatja őket.

A Békés Megyei Agrárkamarával alkalmanként kapcsolatban van az iskola, a megyei Kereskedelmi és Iparkamarával a kapcsolat formális.

A települési önkormányzattal, és szakigazgatási szerveivel jó a munkakapcsolat.

Egy, a 2014-es tanévben végzett kérdőíves felmérés szerint az iskola marketing stratégiájának kialakítása, működtetése rossz.

Az intézmény arculata alig megfelelő, a Weblap használhatósága megfelelő, aktualitása megkérdőjelezhető. Régi, pontatlan információkat tartalmaz, az információi nem felelnek meg – többek között 18/2005. (XII. 27.) IHM rendelet, a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, és a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet – előírásainak. Az általam követett közösségi portálon (Facebook) való megjelenés aktív.

A szakmai programok szervezése és lebonyolítása megfelelő.

Iskolai kiadványok: gyenge (a Beiskolázási tájékoztató kivételével nincs nyomtatott kiadvány).

### **Nemzetközi kapcsolatok**

-Románia: Liceul Tehnologic Nr.1. Salonta (Határtalanul program)

-Románia: Arany János Elméleti Líceum (Salonta) (Rákóczi Szövetség program)

-Szerbia: Mezőgazdasági Középiskola (Topolya)

-Lengyelország: Lesna Podlaska (Erasmus + program)

-Franciaország: Tule-Naves Agrárközpont (Erasmus + program)

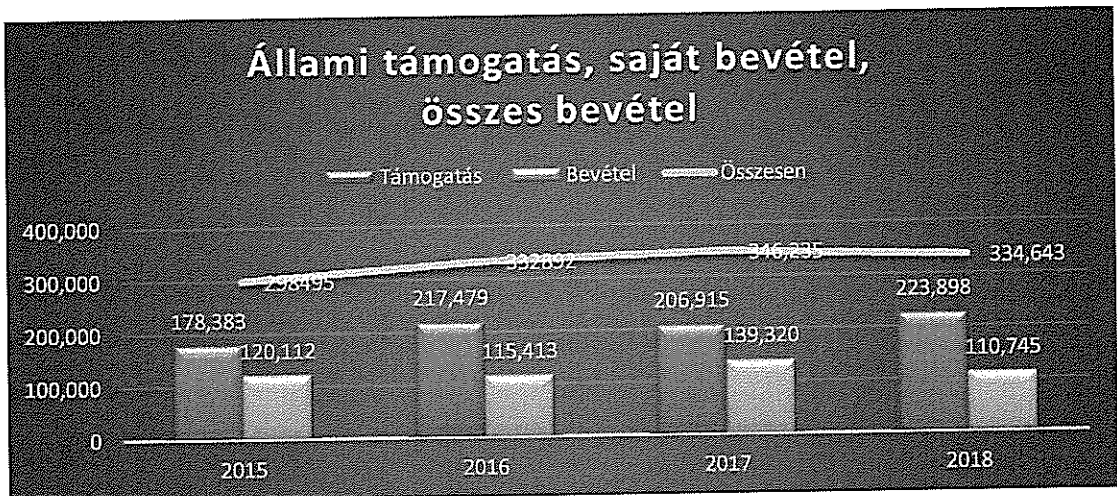
### **Iskolai alapítványok:**

-Almássy Alapítvány

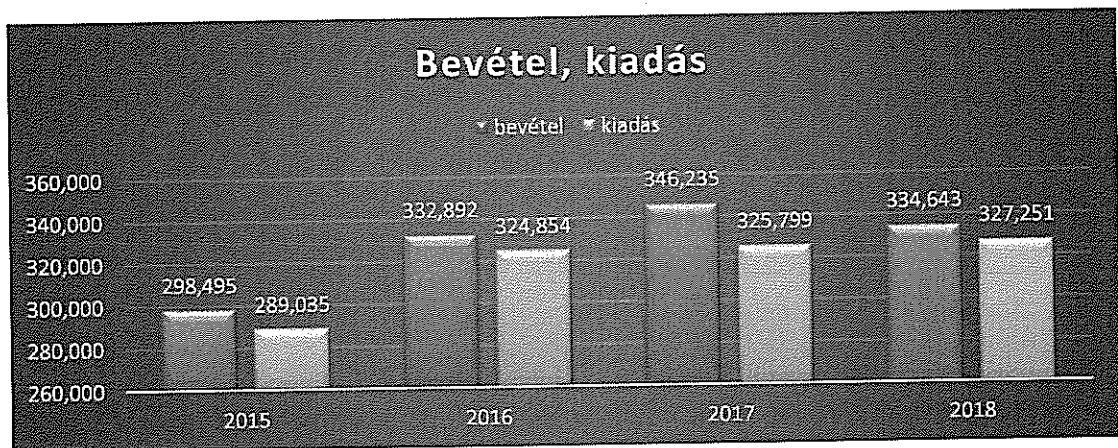
-Gyermekeinknél Nincs Fontosabb Alapítvány

### **A gazdálkodásról**

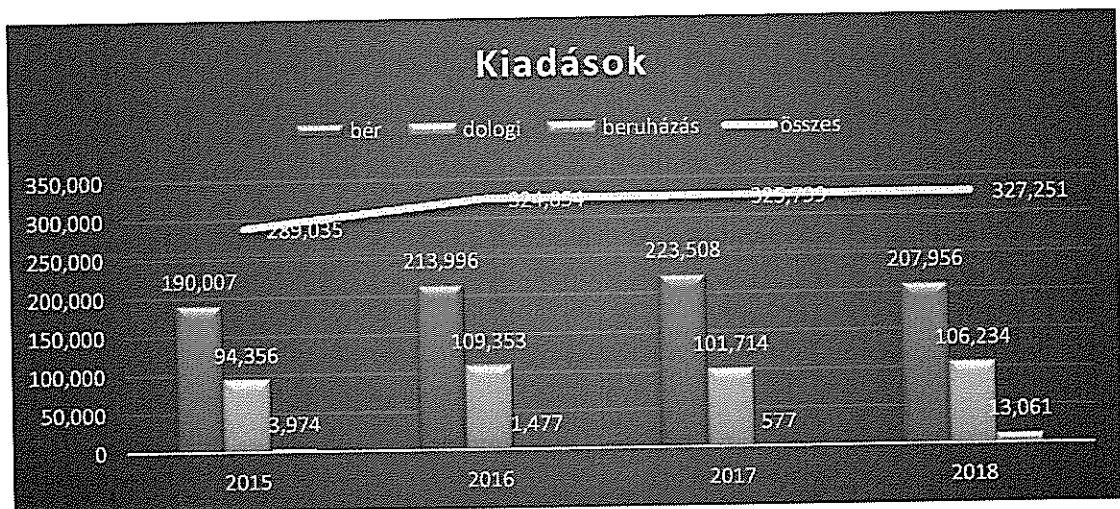
Az intézmény gazdálkodási adatai (az éves bevételektől eltekintve) hozzáférhetetlenek. Üzleti titkot képez a saját bevételek megoszlása (növénytermesztés, állattenyésztés, bér munkák, szállásadás, eszköz- és terembérlet, stb), a szántóföldi növénytermesztés céljára rendelkezésre álló termőterületek nagysága, az üvegház, fóliaház, konyhakert, gyümölcsös területe, a termesztett növényfajták és az állatállományra vonatkozó információk. 2014-ben még nyilvános volt: Szolgáltatások: 18.705 eFt, bérleti és lízing díjak: 17.980 eFt, egyéb sajátos bevételek: 3.316 eFt, kiszámlázott termékek, szolgáltatások 1.666 eFt.



A kezdeti növekedés után az éves költségvetés (a saját bevételi mutatók visszaesése miatt) a 2018-as évben cca. 12 MFt-tal csökkent.



A bevétel-kiadás adatok (köszönhetően az előirányzott, és teljesített költségvetési támogatás, valamint a túlteljesített gazdálkodási bevételeknek) egyensúlyt mutatnak.



A 2018 évi beruházások értéke az előző évihez képest, több, mint 20 szorosára emelkedett, amely zömében a költségvetési támogatás csökkentéséből (átcsoportosításából) realizálódott. Valószínűsíthető (konkrét információk hiányában), hogy valamilyen pályázati forrásból megvalósított beruházás(ok) önjelölt finanszírozásáról van szó.

## **AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ TERVEK:**

### **Rövid távú program:**

Tudom, nem túl pozitív dolog a fenntartó felé közölni akut problémákat, de tekintettel arra, hogy „felfelé” csak egy csatornán áramolhatnak az információk, ezért feltárnék néhány, általam fontosnak vélt, sürgősen végrehajtandó feladatot a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium (5741 Kétegyháza, Gyulai út 6.) működésével kapcsolatban:

- A törvényi előírásoknak, és a fenntartói elvárásoknak megfelelő iskola működtetése
- A Dél-békési agrár-szakképzési pozíció megőrzése, erősítése
- A tanulói létszám növelése, beiskolázási tevékenység erősítése, új módszerek bevezetése
- A felnőttképzés volumenének növelése, saját tanfolyamok indítása
- A képzési kör bővítése, egyéb agrár, és környezetvédelmi szakmák oktatásával
- Új, korszerű oktatási módszerek alkalmazása
- Innovatív alkalmazkodás az agrár-szakképzés elvárásai szerint
- A technikus képzés erősítése
- A tantestület főállású létszámának növelése, óraadók létszámának csökkentése
- Fejlesztő pedagógus alkalmazása
- Pályázatfigyelő/író személy megbízása
- Az oktatás-termelés viszonyának tisztázása, optimalizálása
- Gazdálkodási stabilitás megőrzése
- Bevételi források kiszélesítése, saját bevételek növelése, racionális takarékoság

- A tangazdaság által előállított termékek, termények belső felhasználási arányának növelése
- Az állati és növényi termékek legális feldolgozási lehetőségének megkeresése
- Az agrometeorológiai állomás ismételt üzembe helyezése
- Pályázati források megtalálása az oktatás és a gazdálkodás feltételeinek javítása, a takarékoság érdekében
- Környezetvédelmi, energiatakarékosági intézkedések, a helyi kútház ismételt üzembe helyezése
- Vezetői értekezletek (felső-, és középvezetői szinten) rendszeres megtartása, érdekvédelmi szervezetek (szakszervezet, KT) és a munkavállalók rendszeres tájékoztatása
- A munkahelyi légkör javítása, kommunikációs rendszer hatékony működtetése
- A korábbi partner-, testvériskolai kapcsolatok reaktiválása, újak kiépítése
- A határon túli magyar agrárszervezetekkel történő kapcsolatfelvétel
- Együttműködési lehetőségek feltárása, bővítése a hazai agrár-képző intézményekkel

Nos, jó hosszúra sikerült a rövidtávú lista. Lehet, hogy valóban ilyen nagy a baj?

## **5 éves vezetői program**

a pályázatban deklarált vezetői megbízással járó lényeges feladatok szerint

**Az igazgató ellátja a szakmai, pedagógiai, agrárgazdasági munka irányítását.**

### *Oktatás, nevelés*

Az iskolák legfontosabb feladatai az oktatás, nevelés köré csoportosulnak. Az állam azért működteti az oktatási intézményeket, hogy a tanuló képességeinek megfelelő ismeretanyaghoz jusson, s alkalmazható, korszerű műveltséget kapjon, melyek birtokában képes lesz igazodni a különböző élethelyzetekhez, ezáltal hasznos tagjává válik a társadalomnak.

### *Beiskolázás, tanulólétszám növelése*

Fontos, hogy az intézményünkben oktatott szakmák iránt elhivatottságot érző gyermek

válasszon bennünket. Ebbe a munkába be kívánom vonni a tanulókat és a szülőket is, a velünk kapcsolatos információk hitelességének megerősítése érdekében. Erősíteni kell az internetes (honlap, közösségi portálok) megjelenést, a „Face to face” kapcsolatokat (települések, iskolák vezetőivel, pedagógusaival, szülőkkel), az olcsó és/vagy ingyen reklámok, bemutatkozások (Kétegyházi gazdanapok, továbbtanulási rendezvények, külső gyakorlóléhelyek, gazdálkodók, cégek) adta lehetőségek kihasználását. Célszerű bővíteni az oktató szakmák számát, lehetőségeink feltárása és a területi munkaerő piaci igényeknek megfelelően (Pl: Húsipari szakmák - Gyulai Húsipari Kft).

A felnőttképzésben is törekedni kell a piacorientált saját tanfolyamok indítására.

### *SNL BTMN, HH, HHH*

A tanulásban lemaradók részére a hátrányok okainak (SNI, BTMN, HH, HHH) tisztázása után a problémákat gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus alkalmazásával, szaktanári differenciált foglalkozások, kollégiumi felzárkóztatók beiktatásával, alternatív pedagógiai módszerek használatával, tanórán kívüli csoportos tevékenységformákkal, és a szülőkkel való együttműködés javításával lehetséges megoldani. Fontos a korszerű, új oktatási módszerek, stratégiák alkalmazása. Szükség lenne iskolapszichológus alkalmazására is.

### *Szakmai gyakorlatok*

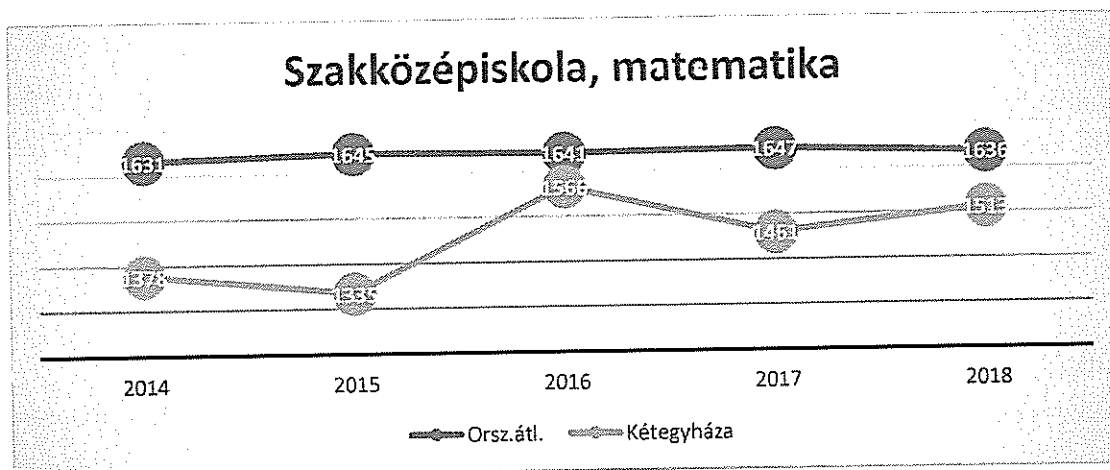
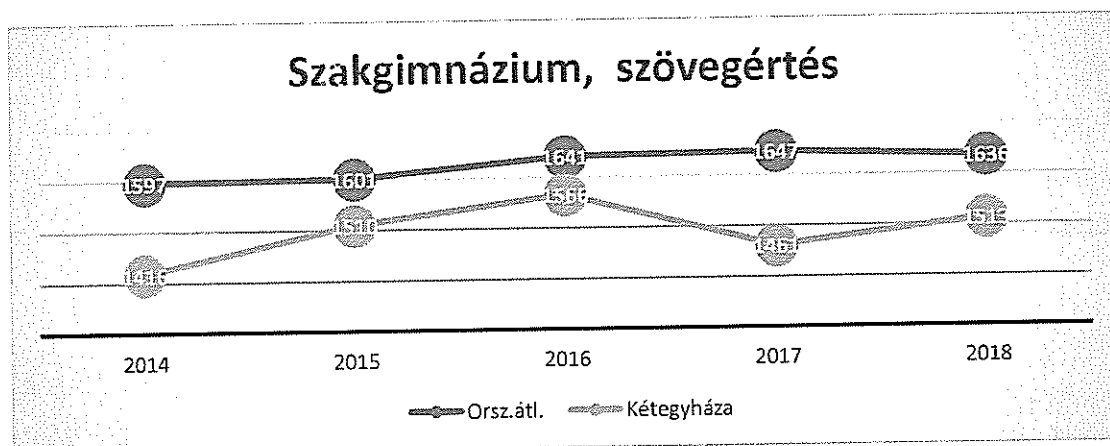
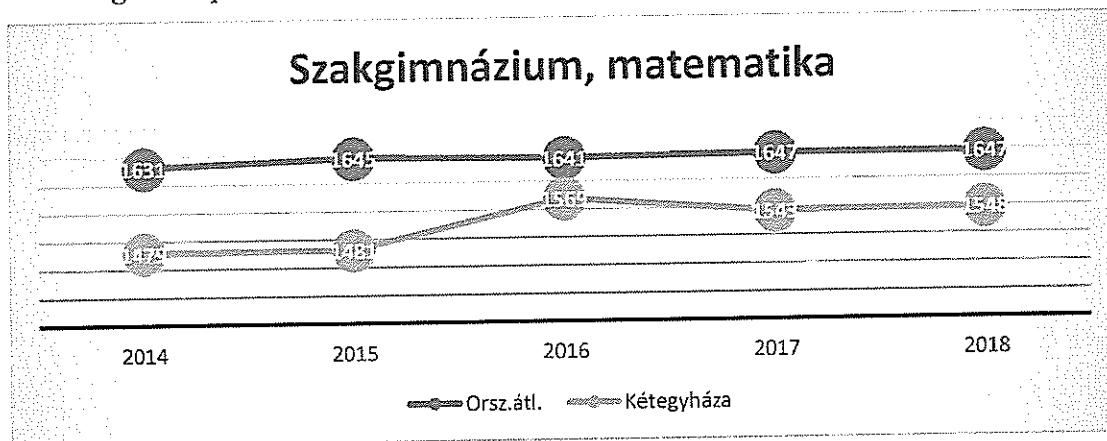
Az iskolában oktató szakmák gyakorlati tantervének minden oktatási egysége megvalósítható intézményi keretek között, de az igényeknek megfelelően a tanulókat a jövőben is célszerű lesz kiengedni gyakorlatra a megfelelő engedéllyel rendelkező gazdához, cégekhez, hogy valós munkakörülmények között végezzék gyakorlataikat (duális képzés). Ügyelni kell azonban arra, hogy a külső gyakorlati hely tevékenységi köre lefedje a gyakorlati követelmények spektrumát. (Különös tekintettel a “Családi gazdálkodó” szakma összetett - állattartás, növénytermesztés, ételkészítés, felszolgálat, higiénia, vendéglátás, csecsemő- és gyermekgondozási, betegápolási feladatok – rendszerére.)

### *Környezeti nevelés*

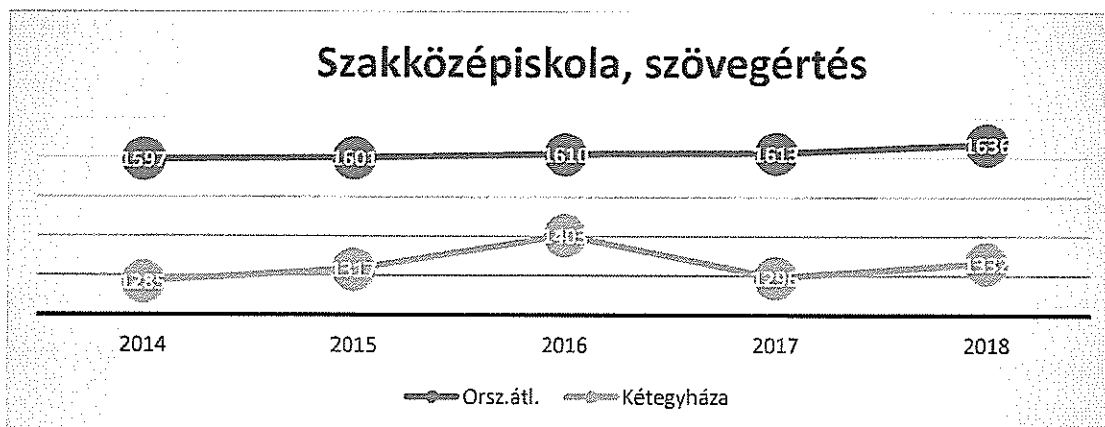
A környezettudatos nevelés szellemében szeretném reaktiválni az elveszített ÖKO-iskola címet, megvalósítani a szelektív hulladékgyűjtést, ezzel is csökkentve intézetünk hulladékszállítási költségeit. Továbbra is nagy fontosságot tulajdonítok a „Te Szedd” országos mozgalomban való nagy létszámú tanuló és dolgozó részvételnek. A Tangazdaság jövőbeni

fejlesztésénél szem előtt kell tartani az EU-s előírásokat. Különös figyelmet kell fordítani a környezetvédelmi és ökológiai előírások betartására.

*Az országos kompetenciamérések eredményeinek javítása*







A 2014-ben általam (a munkaközösségek, a diáktanács és a szülői közösség véleményének figyelembe vételével) készített „Intézkedési terv” megállapításai alapján a kompetenciamérés alacsony mutatói a következő okokra voltak visszavezethetők :

- a tanulók nagy százalékban érkeznek iskolánkba átlag alatti kompetencia szinttel
- évek óta jelentős az SNI-s BTMN-es, HH-s és HHH-s tanulók száma, ezekkel a fogalmakkal a szülők nincsenek tisztában,
- fejlesztőpedagógus hiánya
- hátrányos szociális helyzet, szülők alacsony iskolai végzettsége
- hiányzások növekedése,
- tanulók és a szüleik sem veszik komolyan az országos kompetenciamérés jelentőségét, érdektelenek annak eredményében
- a szülők anyagi problémákkal küzdenek- munkanélküliek
- szülői példamutató hiánya

Az intézkedési terv a következő célokat határozta meg:

- Egyéni kompetencia-hiányosságok felmérése, a felzárkóztatás megtervezése
- Szoktatás a kompetenciamérés módszeréhez
- Egy-egy részképesség fejlesztésének előtérbe helyezése, (olvasás, számolás szókincs, kommunikáció)
- Az egyéni haladás feltételeinek megteremtése, a szókincs, kommunikációs készség fejlesztése.
- A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése
- A tanulási, iskolába járási fegyelem növelése
- Fejlesztő pedagógus (gyógypedagógus) alkalmazása

A diagrammokból jól kitűnik, hogy az „Intézkedési terv” végrehajtása már 2015-ben hozott

javulást, 2016-ra az eredmények (a CSH nélkül is) megközelítették az országos átlagot. A 2015-ben történt kényszerű távozásom után a program folytatása feledésbe merült. Várható, hogy a fenntartó (ha még eddig nem tette meg) most is kötelezni fogja az intézményt „Intézkedési terv” kidolgozására.

**Az igazgató felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a pedagógiai munkáért, a nevelőtestület vezetéséért, a működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért**

#### *A szervezet*

Az igazgatónak fizikálisan jelen kell lennie az iskolában! A gyakorlati oktatásvezetőnek is!

A törvényes működés alapja az intézményi dokumentumok megléte, azok naprakészsége, igazodása a realitásokhoz, praktikumokhoz. Fontos meghatározni a munkakörökhöz tartozó feladatokat, hatásköröket, felelősséget. Mindenképpen változtatni kell az iskola SZMSZ-én, mert a jelenlegi szervezeti struktúrája lassítja, gátolja az oktatás és a gazdálkodás közötti együttműködés hatékonyságát. A gazdasági kényszerből származó termelési feladatok figyelembe vételével biztosítani kell az oktatás prioritását. A munkák és a képzés egymás melletti működésének fenntartásához szükséges, hogy a háttérbázist biztosító műszaki vezető az oktatásért felelős vezetőnek is legyen alárendelve, egyes, a termelési feladatokat szolgáló tevékenységeket a gyakorlati oktatásvezető irányításával végezze, így biztosítható az, hogy a tanulók is részt vegyenek a növénytermesztés gépi munkáiban. Így lesz a tangazdaság „TAN” gazdaság, ahol a tanulók a valóságban sajátíthatják el a munkafolyamatokat. (Oktatva termelni – termelve oktatni.)

Szükséges ez a hierarchiai korrekció az oktatástechnikai feladatokat is ellátó rendszergazda esetén is, az oktatástechnikai és informatikai eszközök biztonságos rendelkezésre állásának, folyamatos használatának biztosítása érdekében, valamint az elektronikus napló naprakészségének és hibátlan működésének érdekében. Az intézmény többi dokumentumát (Pedagógiai program, házirendek, szabályzatok, tervek... ) is felül kell vizsgálni azért, hogy a törvényi változásokhoz igazodásuk mellett mindenkor a valós és aktuális dolgokat tartalmazzák, egymással koherensek legyenek. A honlapon közzétett kötelező jellegű információkat a törvényeknek megfelelően kell feltüntetni.

A vezető döntéseiben, azok előkészítésében nem nélkülözheti az iskolai vezetőség munkáját. A testület csak rendszeres ülésezéssel tudja biztosítani az igazgató munkájának támogatását,

ezért szükségesek a meghatározott időrend szerint (heti, havi) tartott vezetőségi értekezletek. Tagjai az igazgató, általános igazgatóhelyettes, a gyakorlati oktatás vezető, és a műszaki vezető. A kibővített értekezleteken a munkaközösség vezetők, területvezetők, az érdekképviselők vezetői (KT, Szakszervezet), egyéb területek képviselői is jelen vannak. Minden terület vezetője felelősséggel tartozik a rábízott feladatok végrehajtásáért, azok elvégzéséről beszámolni köteles. A publikus információkat a területvezetők közvetlenül tudják továbbítani beosztottjaikhoz.

A megfelelő mennyiségű, valós információ visszafelé is szükséges a helyes döntések kialakításához. Munkám során szeretném kialakítani, megszilárdítani a demokratikus alapokon nyugvó, pozitív munkahelyi légkört. A döntés-előkészítési folyamatokba az érintettek körének bevonását tervezem (tantestület, dolgozói közösségek, diákság, szülők).

#### *Személyi feltételek*

Fontosnak tartom egy erős, összetartó, motivált tantestület működését az iskolában. A közalkalmazottként foglalkoztatott, teljes állású pedagógusok arányának növelése azért szükséges, mert az óraadók nem „épülnek be” a testületbe, a tanítási órák megtartásán kívül más feladatokra nem kötelezhetőek, így több, oktatáson kívüli pedagógiai feladat hárul a többiekre.

A minőségi oktatás feltétele a jól képzett, hivatástudattal rendelkező pedagógus. Az utóbbi években több, kevés oktatási tapasztalattal rendelkező fiatal kolléga került a tantestületbe. A következő évek feladata, hogy ők megfelelő szakmai tapasztalatot szerezzenek az oktatás területén (mentori segítség, támogató óralátogatások, hospitálások), a gyakornoki szintről eljussanak a „Pedagógus I.” fokozatba.

A pedagógusok magas szintű munkájának fontos eleme a biztonságos szakmai, módszertani felkészültség. Ennek megszerzését szolgálja a Továbbképzési program és a Beiskolázási terv mellett a különböző pályázatokból eredő továbbképzések sora is. A jövőben a „Pedagógus életpálya modell” kapcsán is csiszolhatják tudásukat az iskola pedagógusai.

#### *Tárgyi feltételek*

A szakképző iskolának a gyorsan fejlődő technikákat, technológiákat követnie kell (meg kellene előznie a termelő gazdaságok színvonalát), hogy a tanuló naprakészen ismerje a fejlődés tendenciáit és a gyakorlatban is alkalmaznia tudja azokat. Ez az egyre zsugorodó központi forrásokon túl pályázatok készítésével, vállalkozások, cégek szponzori

támogatásával is megvalósítható. A korszerűsítést folyamatosan szem előtt kell tartani mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés területén. A Tangazdaság termelési szerkezetét az oktatás céljainak figyelembe vételével kell fejleszteni. Az oktatás elsődlegességének hangsúlyozásával kerülhet a termelés súlypontossá.

Az iskolában 2012 óta jelentős fejlesztés, beruházás nem volt. A megyei fenntartásban töltött 2 tanév felélte korábbi készleteinket, karbantartási, felújítási munka nem volt, gépbeszerzés, nagyobb volumenű gépfelújítás nem történt. Szükségessé vált a kastély főépületének felújítása, melyet pályázati forrásokból szeretnék megoldani. Ehhez kapcsolható a park öreg, lassan életveszélyessé váló faállományának szakszerű fiatalítása. Az elméleti képzés hiányzó oktatástechnikai, az IKT-vel támogatott oktatás megvalósításához elengedhetetlen berendezéseinek pótlására is meg kell keresni a forrásokat.

**Az igazgató felelős az együttműködésért, köznevelési intézményekkel, egyéb háttérintézményekkel, a helyi önkormányzattal, tankerülettel, helyi agrár érdekvédelmi szervezetekkel és gazdasági kamarákkal**

#### *Kapcsolatok*

A belső és külső kapcsolatok hatékony, az iskola céljait szolgáló működtetése során ki kell használni minden olyan lehetőséget, amelyek a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium működésének, fennmaradásának, fejlődésének ügyét erősítik.

A belső kapcsolatok viszonylatában el kell érni azt, hogy a belső partnerek támogató segítséget nyújtsanak az iskola vezetésének. Ennek elengedhetetlen forrása az információs csatornák funkcionális működése, a bizalom és a támogatási igény világos deklarálása. Kapacitálni kell a szülői szervezetet, és a diáktanácsot arra, hogy ne csak a véleményezési folyamatokban adott jogaikkal éljenek, hanem tegyenek javaslatokat a döntések előkészítéseiben is.

Tartani és fejleszteni kívánom az Agrárminisztériumhoz tartozó középiskolákkal fenntartott kapcsolatokat, kiterjesztve azokat az összes minisztériumi iskolára. Nem biztos, hogy több száz kilométert kell utaztatni tanulóinkat (s a kísérőket) külső szakmai gyakorlatok miatt (Lengyelország, Franciaország).

Az ország több agrár-felsőoktatási intézményével kezdeményeznék együttműködést továbbtanulás, szakképzési (felnőttképzés) és hallgatói szakmai gyakorlatok kapcsán. Kétegyháza nagyközség és az iskola évtizedeken keresztül jó kapcsolatot tartott fenn

egymással. Az iskoláról elterjedt pozitív információkat erősíteni kell, ezzel is növelni a településről beiratkozó diákok számát.

**Az igazgató felelős az intézmény gazdálkodásáért, az intézmény tevékenységeinek jogszabályban, költségvetésben foglaltaknak megfelelő ellátásáért, az intézmény gazdaságos és hatékony működéséért és gazdálkodásáért, ellenőrzéséért.**

#### *Gazdálkodás*

Az intézményi gazdálkodás alapkövei: célszerűség, gazdaságosság, takarékoság, korszerűség, a meglévő szabad kapacitások legjobb kihasználása, átláthatóság, vagyonvédelem.

Az iskolavezetőnek naprakész, átlátható adatokkal kell rendelkeznie vezetői döntéseinek meghozatalához.

A fennálló szigorú és szorongató költségvetési körülmények miatt fontos a pénzeszközök felhasználásánál a rangsorolás. A döntés meghozatalának szempontjai a képzési cél, a feladatok súlya és sürgőssége. Az ilyen feszes gazdasági körülmények között az iskolavezetésnek a tantestületet és a dolgozói közösséget - akár a területfelelősökön keresztül is - rendszeresen tájékoztatnia kell az intézmény gazdálkodásáról.

#### *Bevételi lehetőségek*

- Bérbeadás: Más, a Minisztériumhoz tartozó iskolák példáiból tanulva folyamatos bérleti rendszer kialakítását kell szem előtt tartani - helyiségek, felszerelések, közlekedési eszközök (oktatásra, sport, kulturális célokra)
- Szolgáltatások: az iskolai gépekkel végzett bér munka, gépjárművezető képző iskola, szállásadás, bérfőzés, rendezvények, nyári táborok.
- Tanfolyamok: Cél a saját szervezésű felnőttképzési szakképzés indítása.
- Pályázatok: 2020-ig az EU-s projektek kihasználása rövid - és középtávú iskolai tervek figyelembevételével.
- Szponzori befizetések: Új elemként jelenhet meg az iskola életében a gazdálkodók, vállalatok és vállalkozások által befizetendő pénzeszközök megszerzése intézményünk szakmai oktatási feltételeinek fejlesztése érdekében.
- Tangazdasági termelési bevételek növelése és a kiadás-bevétel racionalizálása, értékesíthető saját termékeink mennyiségének jelentős növelése.
- Alapítvány: a rendelkezésre álló keret elsősorban a tanulók programjaira

fordítható.

Továbbra is különös figyelmet kell fordítani a takarékosagra, az iskolai vagyon megőrzésére, a meglévő érték védelmére.

A gazdálkodással kapcsolatban megvalósítandó feladatok: törvényesség, átláthatóság, biztonságos működés, ésszerű takarékoság. Minden központi költségvetési támogatásból, pályázaton nyert pénzből, szakképzési hozzájárulásból, vagy gazdálkodási tevékenység eredményéből finanszírozott beruházások, fejlesztések, rekonstrukciók során az legyen a cél, hogy az új, vagy felújított létesítmény ne működési költségeinket növelje, hanem bevételeinket gyarapítsa.

*"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.*

*Aki meg akar felelni vezető pozíciójának, annak elég értelmesnek kell lennie, hogy a feladatokat a megfelelő emberekre bizza – és elég önfegyelmel kell rendelkeznie, hogy ne kontárkodjon bele a dolgukba."*

(Theodore Roosevelt)

Gyula, 2019. 06. 10.

  
Szabados Kristóf

Nyilatkozatok:

Alulírott Szabados Kristóf

- Kijelentem, hogy pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.
- Kijelentem, hogy pályázathoz csatolt dokumentumok valódiak és hitelesek, eredeti példányban a birtokomban vannak.
- Kijelentem, hogy pályázott munkakör elnyerése esetén a kinevezés előtt a vagyonyilatkozat-tételi eljárást lefolytatom.

Gyula, 2019. 06. 10.



Szabados Kristóf